

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Московская государственная консерватория имени П. И. Чайковского»

ПРИНЯТО
Решением Ученого совета

« 12 » сентября 2017 года,

Протокол № 06/17



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А. С. Соколов
(фамилия, инициалы)

2017 г.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ
МОСКОВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КОНСЕРВАТОРИИ
ИМЕНИ П. И. ЧАЙКОВСКОГО НА ПЕРИОД 2017–2021 годы

Москва
2017

В соответствии со Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р, основными признаками инновационного развития России являются процессы получения и обновления знаний во всех производственных и общественных отраслях, опора на талант, креативность и инициативность человека как важнейшего ресурса экономического и социального развития.

Ключевыми задачами Стратегии инновационного развития определены:

1. Нарращивание человеческого потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций за счет:

повышения восприимчивости населения к инновациям: инновационным продуктам и технологиям;

создания в обществе атмосферы «терпимости» к инновациям;

пропаганды инновационного предпринимательства и научной деятельности.

2. Адаптация всех ступеней системы образования к новым условиям и формирование у населения необходимых для инновационного развития и инновационной экономики знаний, компетенций, навыков и моделей поведения, а так же формирования системы непрерывного образования и системы ценностей.

3. Реструктуризация сектора высшего образования, ориентированного на развитие сектора исследований и разработок в вузах России.

4. Кардинальное расширение международной интеграции российских вузов в сфере образовательных программ и технологий.

Инновационность выступает важнейшей парадигмой современного образования, которая в условиях процесса глобальной трансформации культуры требует переориентации системы образования, прежде всего профессионального, на инновационный путь развития. Это должно выражаться в пересмотре и обновлении программ обучения в сторону стимулирования творческой деятельности студентов, реального их участия в выполнении научно-исследовательских и творческих работ, переходе к новым формам связи науки, профессионального образования и экономики.

В свою очередь инновации определяют новый подход к обучению, включающий в себя личностный подход, фундаментальность образования, творческое начало, профессионализм, использование новейших образовательных технологий.

Развитие интеграционных процессов придает также особый акцент развитию процессов образования, инновации должны быть нормой жизни всех

образовательных учреждений любого уровня. В современных условиях инновационная деятельность является важнейшим инструментом повышения качества и конкурентоспособности образования.

Образование все больше рассматривается не как образование ради образования, ради получения «чистого знания», а именно как мощный факт развития, позволяющий странам выйти на новые инновационные технологические рубежи. То есть, образование рассматривается в целом как главный фактор социально-экономического прогресса и обеспечения устойчивости социальной системы.

В соответствии с федеральными образовательными стандартами третьего поколения — инновационное образование ориентировано не столько на передачу знаний, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими приобретать знания самостоятельно. Поэтому помимо освоения знаний важным становится приобретение навыков, с помощью которых можно получать, перерабатывать и использовать новую информацию.

В разделе V. Формирование компетенций инновационной деятельности Стратегии инновационного развития Российской Федерации в области развития образования одной из основных задач инновационного развития является создание условий для формирования следующих компетенций инновационной деятельности:

способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремление к новому;

способность к критическому мышлению;

способность и готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно, готовность к работе в команде и в высококонкурентной среде;

владение иностранными языками, предполагающее способность к свободному бытовому, деловому и профессиональному общению.

Формирование таких компетенций предполагает адаптацию для этих целей не просто отдельных направлений социально-экономической политики (в первую очередь политики в сфере образования), но и общественной среды в целом, создание условий для свободы творчества и самовыражения, поощряющих и вознаграждающих людей, обладающих соответствующими компетенциями и достигающих успеха.

Модернизация высшего образования в России происходит на фоне структурной перестройки и изменения уклада национальной экономики и внедрения основных принципов инновационной экономики. Основываясь на мировом опыте преодоления кризисных явлений, Россия избрала инноваци-

онный путь развития как единственно возможный для преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического, технологического и социального развития. Отечественное высшее профессиональное образование, обладающее высоким научно-педагогическим потенциалом, должно обеспечить адекватную интеллектуальную и кадровую поддержку инновационной экономики и сохранение России в ряду ведущих технологически развитых стран.

Инновационная деятельность в сфере образования должна присутствовать как обязательный и профильный для всей системы элемент, как необходимое условие поступательного движения и устойчивого развития, она должна быть осознана и принята научно-педагогической общественностью.

Однако в условиях глобализации и трансформации российского общества, выражающейся и в становлении рыночных отношений, и в модернизации экономики, отечественное образование сталкивается все с новыми вызовами и угрозами, преодолеть которые возможно, изменив формальный подход к модернизации российского образования и к инновациям.

К основным внешним вызовам и угрозам развития образования можно отнести следующие:

- мировая экономика — быстрая смена технологий;
- новые квалификационные требования и потребности глобальных рынков;
- активизация человеческой мобильности и миграционных процессов;
- массовость высшего образования и риски снижения качества;
- обострение конкуренции на мировом рынке образовательных услуг.

Внутренние вызовы и угрозы связаны с функционированием и развитием образования как целостной системы. Среди них можно выделить, в первую очередь, такие как:

- невключенность значительной части образовательных учреждений в процессы инновационного развития, а также в информационное образовательное пространство;
- недостаточное использование современных образовательных технологий;
- низкая динамика кадрового обновления в системе образования;
- непродуманная система стимулирования оплаты труда за результаты работы;
- неоднородный охват граждан дошкольным, дополнительным и непрерывным образованием в различных субъектах Российской Федерации;
- отсутствие конкурентных механизмов и обратной связи между производителями и потребителями образовательных услуг, обеспечивающих эф-

фективное функционирование системы оценки качества образования.

Исходя, из предложенного:

Миссией Московской государственной консерватории имени П. И. Чайковского является подготовка высокопрофессиональных кадров, способных преумножать великие достижения отечественного музыкально-исполнительского искусства и науки, достойно представлять российскую культуру как в стране, так и за рубежом, следуя стратегическим направлениям государственной культурной политики.

Ценностями Московской государственной консерватории имени П. И. Чайковского являются:

эффективное обучение на компетентностной основе и инновационной направленности;

сохранение музыкального достояния и развитие культурных достижений нового времени;

широкое приобщение социума к музыкальной культуре как важный инструмент устойчивого развития общества.

Стратегическая цель Московской государственной консерватории имени П. И. Чайковского на перспективу до 2021 года заключается в создании условий (образовательных, структурных, административных, кадровых, информационных, материально-технических), позволяющих позиционировать себя как современный, международный центр музыкального образования, науки и просветительства, выполняющий функции ключевого партнера учреждений культуры и образовательных учреждений отрасли культуры в подготовке кадров для всех регионов страны и зарубежных стран-партнеров.

Выполнение миссии и достижение стратегической цели будет возможно посредством решения следующих задач:

обеспечение высокого качества образовательной, творческой, научно-исследовательской, просветительской деятельности;

развитие экспортного потенциала российской системы музыкального образования посредством подготовки творческих кадров для зарубежных стран и повышения конкурентоспособности российского музыкального образования;

развитие сетевого взаимодействия с учреждениями культуры (театрами, концертными организациями) и творческими коллективами;

совершенствование содержания реализуемых образовательных про-

грамм и расширение направлений, специализаций и профилей подготовки выпускников в соответствии с запросами рынка труда;

создание условий для выявления и творческого развития одаренной молодежи;

развитие и повышение эффективности использования материально-технической базы;

формирование эффективной системы управления.

Достижение цели и решение задач, поставленных перед Консерваторией, будет осуществляться путем выполнения взаимосвязанных по срокам, ресурсам и источникам финансового обеспечения мероприятий программы развития согласно следующим направлениям:

модернизация образовательной деятельности:

совершенствование содержания основных реализуемых образовательных программ в соответствии с современными требованиями к качеству профессионального образования, реализация новых образовательных программ (в том числе дополнительных образовательных программ) с учетом требований профессиональных стандартов, а также программ для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

создание условий для увеличения количества иностранных студентов и повышения качества их обучения (в том числе путем адаптации реализуемых образовательных программ посредством их перевода на иностранный язык, разработки индивидуальных учебных планов, программ по изучению русского языка, перевода сайта вуза на несколько иностранных языков);

развитие профориентационной работы в целях привлечения талантливых абитуриентов (в том числе по договорам о целевом обучении);

внедрение в образовательный процесс современного учебного оборудования и современных образовательных технологий (интерактивных методов обучения, дистанционных образовательных технологий, открытых онлайн-курсов и так далее), развитие электронной информационно-образовательной среды, создание и реализация образовательных программ с использованием сетевой формы, подготовка учебников и разработка новых методических пособий с целью обеспечения учебного процесса как вуза, так и других образовательных учреждений Российской Федерации разного уровня.

развитие научно-исследовательской, творческой и просветительской деятельности:

создание условий для выполнения научно-исследовательских работ по

приоритетным научным направлениям в области музыкального искусства и педагогики;

создание интерактивной площадки для проведения научных симпозиумов, конференций, научно-практических семинаров различного уровня;

создание условий для привлечения одаренных детей и молодежи к проводимым вузом творческим и просветительским общественно-значимым мероприятиям, в том числе и на базе других учреждений;

создание для детей и молодежи различных студий, музыкальных гостиных или других форм объединений, имеющих воспитательное и просветительское значение;

увеличение количества проводимых вузом благотворительных мероприятий для различных социальных групп населения;

использование различных механизмов по информированию граждан страны о деятельности вуза.

развитие кадрового потенциала:

создание условий для повышения квалификации работников вуза, в том числе на базе отечественных и зарубежных учреждений и организаций;

развитие международных отношений по обмену специалистами;

формирование кадрового резерва вуза, в том числе по должностям административно-управленческого состава;

разработка и реализация перспективного плана по трудоустройству в вузе молодых специалистов.

модернизация материально-технической базы, в том числе социально-культурной инфраструктуры:

модернизация имущественного комплекса в целях обеспечения комфортных и безопасных условий для обучения, работы, проживания и досуга работников и обучающихся;

модернизация технических средств обучения и информационной инфраструктуры вуза, в том числе автоматизация системы управления и внедрение электронного документооборота, обеспечение безопасного функционирования инфраструктуры информационных технологий;

создание доступной среды для обучения инвалидов;

повышение эффективности управления вузом:

поддержка высокой репутации вуза в мировом образовательном и культурном пространстве;

расширение сферы применения информационных технологий в системе

управления вузом, в том числе внедрение электронного документооборота, охватывающего основные аспекты деятельности учреждения;

развитие сообществ студентов и выпускников, расширение сотрудничества с учреждениями культуры, образования и науки, бизнес-структурами.

Реализация Стратегии развития будет способствовать созданию имиджа Консерватории не только как отраслевого ведущего образовательного, научного, методического и культурно-просветительского центра, но и как международного центра музыкального образования, науки и просветительства, осуществляющего подготовку специалистов международного уровня, конкурентоспособных на рынке труда.

Важным результатом реализации Стратегии развития станет сформированная в Консерватории гибкая и оперативно реагирующая на требования рынка труда образовательная, научная, методическая и творческая инфраструктура, способная:

решать задачи, связанные с популяризацией духовных ценностей, сохранением и развитием культурно-исторического наследия, лучших теорий и практик по выявлению и поддержке талантливых детей и молодежи, воспитанию творческой элиты страны, подготовке высокопрофессиональных кадров для отрасли культуры;

формировать активную гражданскую позицию у обучающихся, ориентированную на принципы социального единства и патриотизма в условиях исторически сложившегося многообразия культур;

создать условия для активного вовлечения музыкально-одаренной молодежи, обучающейся в других образовательных учреждениях, в том числе зарубежных, в совместную творческую и научную деятельность;

реализовывать общественно-значимые творческие и просветительские проекты для обучающихся детских школ искусств и общеобразовательных школ.

С целью обеспечения кадровой потребности отрасли культуры особое внимание планируется уделить подготовке музыкантов-исполнителей на духовых и струнных инструментах, настройщиков и реставраторов музыкальных инструментов, дирижеров симфонических оркестров и оперных театров, в том числе за счет увеличения количества обучающихся по целевой форме.

Успешная реализация Стратегии развития позволит обеспечить устойчивое функционирование системы российского музыкального образования, усилить взаимодействие всех ее звеньев, укрепить отраслевую вертикаль управления системой, восстановить ранее существовавшие тесные профессиональные связи детских школ искусств, музыкальных училищ и музыкаль-

ных вузов как между собой, так и с организациями культуры, что, несомненно, позволит ликвидировать кадровый дефицит по ряду музыкальных специальностей, обеспечить приток молодых специалистов в региональные и муниципальные ансамбли, оркестры, театры, педагогические коллективы, а также реализовывать на высоком уровне основные и дополнительные образовательные программы в области музыкального искусства и педагогики.

Основными рисками в реализации Стратегии развития могут стать:

сокращение в стране количества детских школ искусств, профессиональных образовательных учреждений, снижение в этих учреждениях качества образования;

необоснованное уменьшение объема финансирования вуза в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы;

отсутствие заинтересованности российских и иностранных граждан в получении образования в вузе, снижение конкурсной ситуации при приеме абитуриентов;

снижение международного признания вуза, которое может привести к ограничениям во взаимодействии с зарубежными образовательными и научными центрами, сокращению публикаций в зарубежных изданиях, индексируемых информационно-аналитическими системами;

объективные и субъективные последствия организационных и структурных преобразований в вузе.

Мероприятия по устранению указанных рисков предусматривают:

развитие сетевого взаимодействия и кооперации с ведущими образовательными и научными учреждениями Российской Федерации, участие в проектах академической мобильности работников и студентов по обмену опытом и лучшими практиками;

активное участие в федеральных и региональных программах развития, стратегическое взаимодействие с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, направленное на привлечение новых ресурсов, в том числе внебюджетного финансирования;

создание официального сайта образовательного учреждения на нескольких иностранных языках;

создание системы мониторинга эффективности реализации программы развития, в том числе в части расходования средств, что позволит максимально эффективно концентрировать финансовые ресурсы на приоритетных направлениях развития вуза;

создание эффективной системы управления, мотивации и вовлечения работников в процессы реализации программы развития на принципах от-

крытости и ответственности за результат, что позволит увеличить темпы необходимых преобразований, создание условий для административной, социально-психологической и профессиональной поддержки педагогических работников.